

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 07.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЗСОШ№4  
А.Р. Ларина

# ПРОГРАММА

воспитания

ЛЕТНИХ ПРИШКОЛЬНЫХ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ  
(лагеря с дневным пребыванием детей,  
лагеря труда и отдыха)

2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	4
III. Содержательный раздел	5
IV Организационный раздел	13
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (пришкольный)	19
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха	22

## I. Общие положения

Программа воспитания летних пришкольных оздоровительных лагерей (лагеря с дневным пребыванием детей «Гагаринец», лагеря труда и отдыха) (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. за № 209

1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: **системно-деятельностный** и **аксиологический**.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### 5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы** являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. **Конкретизация цели** воспитательной работы **применительно к возрастным особенностям** детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. **Разделы Программы (общий, целевой, содержательный, организационный)** раскрывают особенности **формирования содержания воспитательной работы**, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» **определяют ключевые сквозные векторы содержания** инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

**-гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Предполагаемые формы мероприятий:**

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Предполагаемые форматы мероприятий:**

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

13.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

**Предполагаемые формы мероприятий:**

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

-литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

13.5. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Предполагаемые формы мероприятий:**

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

**Физическое воспитание реализуется посредством:**

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений: отряд спортивной направленности (футбол).

**Спортивно-оздоровительная работа строится** во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

#### **Воспитательная работа**

- предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 15.3. Модуль «Детское самоуправление».

**15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:** самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**15.3.2. На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

**15.3.3.** Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

**15.3.4.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информировании всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Отряд-экипаж космонавтов лагеря с дневным пребыванием детей, являющийся лидером тематического дня (победивший в общелагерном деле), устанавливает указатель с названием своего экипажа на «небе»-информационном стенде. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Для отдыхающих-космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество указателей того или иного экипажа космонавтов на «небе», а также количество именных «звезд». По итогам победители получают призы и награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), способных к самообслуживанию и сохранным интеллектом, направлено на социализацию и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с инвалидностью, с ОВЗ с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с инвалидностью, с ОВЗ и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с инвалидностью, с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

#### 15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры, викторины, расширяющие знания детей о профессиях;
- отряд «Юных инспекторов дорожного движения»;
- отряд военно-патриотической направленности («Юнармия»).

#### 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

**-тематический День Первых** — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных **мероприятий и форм** воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей: в городской парк, в школьную Галерею Боевой Славы, в ВПК «Ялкын», в городскую библиотеку, по аллею «Космическая», по аллею «Герое» и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии.

### 16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

**Цифровая среда воспитания может быть реализована в мероприятиях:**

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих *видов и форм* воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни организации отдыха детей и их оздоровления;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках органов самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
  - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
  - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
  - анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение
- метода чередования творческих поручений;
  - проведение сбора отряда: утренний информационно-организационный сбор отряда;
  - коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
  - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
- 18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.**

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. **Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей** организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. **Детские лагеря труда и отдыха** как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. **Уклад организаций** отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. **Элементами уклада являются:**

23.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

№ п/п	Элементы режима дня	Пребывание детей
1.	Сбор детей, зарядка	8.00 - 8.15
2.	Утренняя линейка	8.15 - 8.30
3.	Завтрак	8.30 - 09.15
4.	Работа по плану лагеря, отрядов, общественно полезный труд	09.15 - 12.00
5.	Обед	12.00 - 13.00
6.	Свободное время, игры	13.00 - 13.45
7.	Уход домой	13.45 – 14.00

**23.3. Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**23.4. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Лагерная смена в обоих лагерях проводится в рамках одной большой игры «Первые в Космосе», с учетом того, что в 2026г. отмечается 65летие полета человека (Ю.А. Гагарина) в Космос, 2026г. является «Годом единства народов России» в Российской Федерации, «Годом воинской и трудовой доблести» в Республике Татарстан, «Годом патриотизма и единства» в Заинском муниципальном районе.

Каждый день смены отдыхающие посещают новый космический объект:

1. День знакомств
2. День Ю.А. Гагарина
3. День здоровья
4. День традиций
5. День семьи
6. День таланта
7. День музыки
8. День русского языка
9. День добра
10. День экологии
11. День спорта
12. День танца
13. День России (день Первых)
14. День игр
15. День кино
16. День поэзии

17. День малой Родины
18. День песни
19. День творчества (только для пришкольного лагеря)
20. День памяти (только для пришкольного лагеря)
21. День дружбы (только для пришкольного лагеря)

Экипаж корабля:

- Капитан – начальник лагерной смены.
- Бортпроводники – воспитатели.
- Диспетчеры – вожатые-воспитанники лагеря труда и отдыха.
- Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж лагеря с дневным пребыванием детей создает свою систему жизнедеятельности, оформляет уголок экипажа, где размещают название, девиз, речевку экипажа, награды (грамоты и дипломы) за участие в мероприятиях. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс экипажных уголков.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Детство». Космонавты (дети) каждый тематический день во время «Космического десанта на планету Мужества» узнают что-то новое. Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

**Ритуалы могут быть:**

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

**24. Реализация Программы включает в себя:**

**24.1. Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**24.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Мониторинг результативности воспитательной работы осуществляется посредством устного опроса отдыхающих.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: МЦ «Космос», ДДТ, ДК «Энергетик», городская библиотека, ВПК «Ялкын», УДМ (молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»), «Движение Первых» и др.)

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);  
 -проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм** кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

**28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов,** ответственных за реализацию содержания программы смены (**руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый**). Создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и

соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава: Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы** определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации (Республики Татарстан), флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.



### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей (пришкольный) «Гагаринец»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает направления воспитательной работы детских лагерей в соответствии с Программой воспитания, включает только общелагерные мероприятия.

Лагерная смена в лагере проводится в рамках одной большой игры «Первые в Космосе» с учетом того, что в 2026г. отмечается 65летие полета человека (Ю.А. Гагарина) в Космос, 2026г. является «Годом единства народов России» в Российской Федерации, «Годом воинской и трудовой доблести» в Республике Татарстан, «Годом патриотизма и единства» в Зайнском муниципальном районе.

#### План работы лагерной смены «Первые в Космосе»

<p><b>1 день (28 мая, чт.) День знакомств</b>          -Общий организационный сбор лагеря.          -Минутка безопасности «Техника безопасности в лагере».          -Игры на знакомство.          -Оформление отрядных уголков.          -Квест «Вместе весело шагать по просторам...»          -Веселые старты.</p>	<p><b>2 день (29 мая, пт.) День Ю.А. Гагарина</b>          -Минутка безопасности «Законопослушное поведение».          -Подготовка к открытию лагерной смены.          -Подготовка визитных карточек отрядов: название, девиз, речевка.          -Конкурс – выставка «Он сказал: - Поехали!»          -Тренировочная эвакуация.          -Соревнования «Выберись из лабиринта».</p>	<p><b>3 день (30 мая, сб.) День здоровья</b>          -Минутка безопасности «Последствия употребления табачной, никотинсодержащей, алкогольной продукции и ПАВ» (антинаркотический месячник).          -Викторина «Здорово живем».          -Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».          -Соревнования по пионерболу.</p>
<p><b>4 день (1 июня, пн.) День традиций</b>          -Минутка безопасности «Безопасный интернет».          -Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан в день открытия смены.          -Церемония Открытия лагерной смены.</p>	<p><b>5 день (2 июня, вт.) День семьи</b>          -Минутка безопасности «Правила здорового питания».          -Виртуальная экскурсия «Народные рецепты».          -Беседа «День семьи, любви и верности: история праздника».          -Соревнования по футболу.</p>	<p><b>6 день (3 июня, ср.) День таланта</b>          -Минутка безопасности «Всероссийские детские Телефоны доверия».          -Посещение МЦ «Космос»          -Конкурс «Алло, мы ищем таланты».          -Соревнование по прыжкам.</p>

<p><b>7 день (4 июня, чт.) День музыки</b>  -Минутка безопасности «Противопожарная безопасность».  -Игра «Угадай мелодию».  -Интеллектуально-познавательная игра «Коррупции – нет!»</p>	<p><b>8 день (5 июня, пт.) День русского языка</b>  -Минутка безопасности «Поведение в общественных местах».  -Викторина «Великий и могучий...»  -Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!» (городская библиотека).  -Соревнования бегу.</p>	<p><b>9 день (6 июня, сб.) День добра</b>  - Минутка безопасности «Правила поведения вблизи ж/д путей».  -Экскурсия по аллее «Космическая».  Фото-кросс «Твори добро».  - Экологическая акция «Уборка на орбите».</p>
<p><b>10 день (8 июня, пн.) День экологии</b>  -Минутка безопасности «Осторожно, клещ!»  -Экологическая игра «Наша зеленая планета».  -Конкурс рисунков «Эти забавные животные».  -День рукоделия: творим вместе (ДДТ).</p>	<p><b>11 день (9 июня, вт.) День спорта</b>  - Минутка безопасности «Правила поведения во время подвижных и спортивных игр».  -Военно-спортивная игра по станциям «Наследники Победы».</p>	<p><b>12 день (10 июня, ср.) День танца</b>  - Минутка безопасности «Негативные последствия противоправного и преступного поведения».  -Флешмоб «Танцуй со мной!»  -Посещение МЦ«Космос».</p>
<p><b>13 день (11 июня, чт.) День России (день Первых)</b>  -Минутка безопасности «Нет экстремизму и терроризму!»  -Презентация о «Движении Первых»  - Квест «Путешествие по России».  -Соревнование «Вперед, Россия!»  -Празднично-патриотическая программа «Россия – славная наша держава» (городская библиотека).</p>	<p><b>14 день (15 июня, пн.) День игр</b>  -Минутка безопасности «Знай и соблюдай ПДД».  -Фестиваль народных игр.  -Турнир по шашкам, «Морскому бою»  -Просмотр видеороликов антинаркотической направленности !» (антинаркотический месячник).  -Соревнования по дартсу.</p>	<p><b>15 день (16 июня, вт.) День кино</b>  -Минутка безопасности «Правила поведения на воде».  -Конкурс « Ожившие картины» ( на основе фильмов по тематике)  -Соревнования по метанию мяча.  -Царство Нептуна: праздник воды и веселья (ДДТ).</p>
<p><b>16 день (17 июня, ср.) День поэзии</b>  -Минутка безопасности «Личная безопасность».  -Конкурс чтецов.  -Шоу «Интуиция»  -Театрализованная игровая программа «Летом время не теряй, сил, здоровья набирай» (городская библиотека).  -Посещение МЦ «Космос».</p>	<p><b>17 день (18 июня, чт.) День малой Родины</b>  -Минутка безопасности «Правила поведения в природе».  -Сабантуй.</p>	<p><b>18 день (19 июня, пт.) День песни</b>  -Минутка безопасности «Осторожно, бродячие собаки!»  -Фестиваль хорового пения.  -Грандиозные вышибалы.  -Экскурсия в ВПК «Ялкын».</p>
<p><b>19 день (20 июня, сб.) День творчества</b>  -Минутка безопасности «Приемы саморефлексии, самоконтроля»  -Акция «Будь здоровым! Танцуй!»</p>	<p><b>20 день (22 июня, пн.) День памяти</b>  - Минутка безопасности «Бережное отношение к объектам культурного наследия и муниципальному имуществу».</p>	<p><b>21 день (23 июня, вт.) День дружбы</b>  -Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан в</p>

<p>антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».</p> <p>- Соревнования по перетягиванию каната.</p>	<p>-Экскурсия в школьную «Галерею Боевой Славы»: «Трагическое начало».</p> <p>-Экскурсия по аллее «Героев» (ДК «Энергетик»).</p> <p>-Акция «Свеча памяти».</p>	<p>день закрытия смены.</p> <p>-Церемония Закрытия лагерной смены</p> <p>-Шоу звезд: праздник талантов (ДДТ).</p> <p>-Спортивно-познавательный праздник «Олимпийский калейдоскоп» (городская библиотека).</p>
--	--	---

Приложение 2.  
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЗСОШ №4

А.Р. Ларина  
07.04.2026г.



### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря труда и отдыха

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает направления воспитательной работы детских лагерей в соответствии с Программой воспитания, включает только общелагерные мероприятия.

Лагерная смена в лагере проводится в рамках одной большой игры «Первые в Космосе» с учетом того, что в 2026г. отмечается 65летие полета человека (Ю.А. Гагарина) в Космос, 2026г. является «Годом единства народов России» в Российской Федерации, «Годом воинской и трудовой доблести» в Республике Татарстан, «Годом патриотизма и единства» в Заинском муниципальном районе.

#### План работы лагерной смены «Первые в Космосе»

<p><b>1 день (28 мая, чт.) День знакомств</b> -Общий организационный сбор лагеря. -Минутка безопасности «Техника безопасности в лагере». -Игры на знакомство. -Квест «Вместе весело шагать по просторам...» -Веселые старты.</p>	<p><b>2 день (29 мая, пт.) День Ю.А. Гагарина</b> -Подготовка к открытию лагерной смены. -Конкурс – выставка «Он сказал: - Поехали!» -Тренировочная эвакуация. -Соревнования «Выберись из лабиринта».</p>	<p><b>3 день (30 мая, сб.) День здоровья</b> -Минутка безопасности «Последствия употребления табачной, никотинсодержащей, алкогольной продукции и ПАВ» (антинаркотический месячник). -Викторина «Здорово живем». -Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ». -Соревнования по пионерболу.</p>
<p><b>4 день (1 июня, пн.) День традиций</b> -Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан в день открытия смены. -Церемония Открытия лагерной смены.</p>	<p><b>5 день (2 июня, вт.) День семьи</b> -Виртуальная экскурсия «Народные рецепты». -Беседа «День семьи, любви и верности: история праздника». -Соревнования по футболу.</p>	<p><b>6 день (3 июня, ср.) День таланта</b> -Минутка безопасности «Всероссийские детские Телефоны доверия». -Посещение МЦ «Космос» -Конкурс «Алло, мы ищем таланты». -Соревнование по прыжкам.</p>
<p><b>7 день (4 июня, чт.) День музыки</b> -Минутка безопасности «Противопожарная безопасность». -Игра «Угадай мелодию». -Интеллектуально-познавательная игра</p>	<p><b>8 день (5 июня, пт.) День русского языка</b> -Викторина «Великий и могучий...» -Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!» (городская библиотека). -Соревнования бегу.</p>	<p><b>9 день (6 июня, сб.) День добра</b> -Экскурсия по аллее «Космическая». Фото-кросс «Твори добро». - Экологическая акция «Уборка на орбите».</p>

«Коррупции – нет!»		
<p><b>10 день (8 июня, пн.) День экологии</b>  -Экологическая игра «Наша зеленая планета».  -Конкурс рисунков «Эти забавные животные».  -День рукоделия: творим вместе (ДДТ).</p>	<p><b>11 день (9 июня, вт.) День спорта</b>  -Минутка безопасности «Безопасный интернет, в т.ч. «Негативные последствия противоправного и преступного поведения»».  -Военно-спортивная игра по станциям «Наследники Победы».</p>	<p><b>12 день (10 июня, ср.) День танца</b>  -Флешмоб «Танцуй со мной!»  -Посещение МЦ «Космос».</p>
<p><b>13 день (11 июня, чт.) День России (день Первых)</b>  -Презентация о «Движении Первых»  - Квест «Путешествие по России».  -Соревнование «Вперед, Россия!»  -Празднично-патриотическая программа «Россия – славная наша держава» (городская библиотека).</p>	<p><b>14 день (15 июня, пн.) День игр</b>  -Минутка безопасности «Знай и соблюдай ПДД».  -Фестиваль народных игр.  -Турнир по шашкам, «Морскому бою»  -Просмотр видеороликов антинаркотической направленности !» (антинаркотический месячник).  -Соревнования по дартсу.</p>	<p><b>15 день (16 июня, вт.) День кино</b>  -Конкурс « Ожившие картины» ( на основе фильмов по тематике)  -Соревнования по метанию мяча.  -Царство Нептуна: праздник воды и веселья (ДДТ).</p>
<p><b>16 день (17 июня, ср.) День поэзии</b>  -Конкурс чтецов.  -Шоу «Интуиция»  -Театрализованная игровая программа «Летом время не теряй, сил, здоровья набирай» (городская библиотека).  -Посещение МЦ «Космос».</p>	<p><b>17 день (18 июня, чт.) День малой Родины</b>  -Сабантуй.</p>	<p><b>18 день (19 июня, пт.) День песни</b>  -Фестиваль хорового пения.  -Грандиозные вышибалы.  -Экскурсия в ВПК «Ялкын».</p>